

Приложение к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОКОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Утверждена  
приказом и.о. директора школы  
Е.В. Шереметьева  
от 30.08.2023 г. № 75



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»**

д. Марковское 2023

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Данная программа, разработана для учащихся 5 класса

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание курса представляет важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды и формы работ с игровыми элементами, практические занятия, беседа.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

#### **Задачи программы:**

Формировать у обучающихся знания об отраслях профессий, об организации производства. Учить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Поддержание мотивации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности.

#### **Характеристика курса**

В соответствии с требованиями ФГОС в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год, 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут.

**Возрастная группа:** программа ориентирована на учащихся 5 класса

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

### **Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Клуб экспертов выбора профессий» 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Основная деятельность	Деятельность обучающихся	дата	
				По плану	
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (4 ч.)</b>					
1	Начало пути	Знакомство участников программы.	Участие в играх,	07.09.23	

ч.		Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути.	помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»). Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России. В Том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей.	
1 ч.	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.			14.09.23
1 ч.	Что значит профессия для человека?			21.09.23
1 ч.	Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.			28.09.23

### Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору (14 ч.)

1 ч.	«Кто принимает решение?»	Вербальная и не вербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия».	05.10.23
1 ч.	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».			12.10.23
1 ч.	Встреча с интересной личностью.			19.10.23
1 ч.	Человек и профессиональная деятельность.			26.10.23
2 ч.	Мир профессий.			02.11.23 16.11.23

1 ч.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.			23.11.23
2 ч.	Экскурсия на предприятия нашего района.			30.11.23 07.12.23
1 ч.	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.			14.12.23
1 ч.	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».			21.12.23
1 ч.	«Профессия – это действие!»			28.12.23
2 ч.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».			11.01.24 18.01.24
<b>Раздел 3. Самоисследование (4 ч.)</b>				
2 ч.	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом.	25.01.24 01.02.24
1 ч.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный			08.02.24

	тип личности».		Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение (пожеланию) нескольких онлайн-тестов.	15.02.24
1 ч.	Встреча с интересной личностью.			
<b>Раздел 4. Современный рынок труда (9 ч.)</b>				
1 ч.	«Как устроен рынок труда?»			22.02.24
2 ч.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.			01.03.24 15.03.24
2 ч.	Экскурсия на предприятия нашего района.		Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Умение выделять современные и престижные профессии.	22.03.24 05.04.24
1 ч.	Ранняя профессиональная деятельность.	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.		12.04.24
1 ч.	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».			19.04.24
1 ч.	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.			26.04.24
1 ч.	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».			03.05.24
<b>Раздел 5. Рефлексия (3 ч.)</b>				
2 ч.	«Мой выбор»	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Клуб экспертов	Участие в рефлексии: каждый	10.05.24 17.05.24

1 ч.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	выбора профессий». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции вовремя занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...».	24.05.24
<b>Итого:</b>				<b>34 часов</b>