

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята  
на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Утверждена  
приказом и.о. директора школы  
Е.В. Шереметьева  
от 30.08.2023 г. № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку (английский) основного общего образования  
5- 9 классы  
ФГОС ООО

**Автор – составитель:** Климова Марина Александровна

**Стандарт:** федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

**Программы:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. 5-9 классы. – М.: Просвещение. – (стандарты второго поколения).

**Учебники:**

Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово учебник».

Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»ю

Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник».

Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник».

Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник».

**Методические пособия:**

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

**Количество часов :** 5 класс-102 часа, 6 класс-102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс-102 часа, 9 класс - 102 часа.

Всего: 510 часов

д.Марковское, 2023 г.

# **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность

участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным

'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Содержание	Количество часов
------------	------------------

5 класс	102
1. Летние каникулы. Практика монологической и диалогической речи по теме	1
2. §1. Межличностные взаимоотношения в семье. Введение лексики. Практика в аудировании и чтении. Диалог «Члены семьи Менди».	1
3. Межличностные взаимоотношения в семье. Активизация лексики. Притяжательный падеж существительных, числительные.	1
4. Школьное образование. Школьная жизнь. Повторение и обобщение лексики по теме «Школа». Предлоги места, определенный артикль.	1
5. Школьное образование. Школьная жизнь / Единственное и множественное число существительных, предлоги места. Активизация в речи.	1
6. Условия проживания в городской/сельской местности. Практика в аудировании, устной речи и чтении.	1
7. Условия проживания в городской/сельской местности. Обучение рассказу о своем городе. Повторение и обобщение грамматики: <i>any, a/an</i> . Структура <i>there is\are</i>	1
8. Условия проживания в городской/сельской местности. Место, где я живу. Практика в аудировании с полным пониманием.	1
9. Условия проживания в городской/сельской местности. Мой родной город. Активизация лексики по теме во всех видах речевой деятельности. Обучение письменной речи	1
10. Школьное образование. Школьная жизнь. Практика в чтении с полным пониманием информации, беседа на основе прочитанного.	1
11. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Практика в чтении с полным пониманием. Подготовка к проекту «Англо-говорящие страны»	1
12. Защита проекта «Англо-говорящие страны». Контроль устной речи	1
13. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §1	1
14. Лексико-грамматический тест по темам §1	1
15. §2 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Введение и активизация лексики. Обучение аудированию с опорой на картинки «Учебный день Розы».	1
16. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Активизация лексики по теме «Учебный день, школьное расписание». Способы	1

называния времени, предлоги времени.	
17.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Практика в аудировании. Повторение структуры “I have got...”, активизация вопросов и кратких ответов в речи.	1
18.Школьная жизнь. Мой обед. Сбалансированное питание. Диалог-обмен мнениями. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
19.Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Активизация лексики по теме. Практика в устной и письменной речи.	1
20.Школьная жизнь. Моя школа. Изучающее чтение по теме. Составление монологического высказывания по образцу.	1
21.Контроль устной монологической речи по теме «Моя школа»	1
22. Чтение с полным пониманием «Любимые школьные предметы», составление плана. Устная речь на основе прочитанного. Подготовка к тесту.	1
23.Лексико-грамматический тест по темам §2	1
24.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики. Обучение аудированию на основе нового материала.	1
25.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. «Что моя семья делает по вечерам» Монолог с опорой на ключевые фразы. Активизация лексики по теме. Настоящее простое время.	1
26.Межличностные взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1
27.Межличностные взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Наречия частотности.	1
28.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Диалог-расспрос по теме. Настоящее простое время. Общие вопросы.	1
29.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Практика в диалоге. Повелительное наклонение, выражение вежливой просьбы	1
30.Школы стран изучаемого языка. Транспорт. Введение и активизация лексики. Как добраться до школы. Аудирование с извлечением частичной информации.	1
31.Школы стран изучаемого языка. Транспорт. Практика в устной и письменной речи «Мой путь в школу». Подготовка к проекту.	1
32.Проект. Изготавливаем поделки и комментируем.	1

33.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Чтение с пониманием основного содержания, обучение обсуждению. Подготовка к тесту.	1
34.Лексико-грамматический тест по темам §3	1
35.Обобщающее повторение по темам § 1,2,3.Практика в устной и письменной речи.	1
36.Межличностные взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Введение и активизация лексики в аудировании и устной речи.	1
37.Межличностные взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Настоящее длительное время. Вопросительные предложения	1
38.Межличностные взаимоотношения в семье. Мои дела по дому и досуг. Активизация лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации	1
39.Межличностные взаимоотношения в семье. Мои дела по дому и досуг. Активизация материала. Настоящее простое настоящее длительное время. Активизация в речевых упражнениях	1
40.Проблемы экологии, защита окружающей среды. Вторичная переработка. Введение и активизация лексики. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	1
41.Проблемы экологии, защита окружающей среды. Активизация материала. Настоящее простое настоящее длительное время. Активизация в речевых упражнениях. Обучение описанию картинки	1
42.Страна изучаемого языка. Домашние обязанности детей в британских семьях. Практика в чтении и аудировании.	1
43.Проблемы экологии, защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Беседа по тексту «Охрана природы»	1
44.Проблемы экологии, защита окружающей среды. Контроль устной речи. Подготовка к проекту «Вторичная переработка»	1
45.Проблемы экологии, защита окружающей среды. Защита проекта «Вторичная переработка»	1
46.Контроль устной монологической речи. Подготовка к тесту	1
47.Лексико-грамматический тест по темам §4	1
48.Систематизация и закрепление языкового и речевого материала § 4. Практика в устной и письменной речи	1
49.§5.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Введение лексики и активизация в диалогической речи.	1
50.Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Степени сравнения прилагательных. Описание друга.	1
51.Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и	1

черты характера человека. Активизация лексики.	
52.Межличностные взаимоотношения в семье. Описание и сравнение членов своей семьи. Традиции семьи. Закрепление лексических единиц	1
53.Природа: флора и фауна. Введение и активизация лексики. Описание животных с употреблением степеней сравнения прилагательных.	1
54.Природа: флора и фауна. Активизация лексики в речи. Ведение диалога - расспроса.	1
55.Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Введение диалога - расспроса с использованием новых лексических единиц. Вопросительные предложения.	1
56.Условия проживания в городской и сельской местности. Работа с текстом: «Природа Северной Ирландии».	1
57.Условия проживания в городской и сельской местности. Обучение дискуссии. Преимущества города и деревни. Рассказ о родном крае	1
58.Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Исчезающие виды. Чтение текстов с полным пониманием информации. Подготовка к проекту	1
59.Природа: флора и фауна. Защита проекта «Растения - национальные символы». Контроль устной речи.	1
60.Лексико-грамматический тест по темам §5	1
61.Систематизация и закрепление языкового и речевого материала § 5. Практика в устной и письменной речи	1
62.§6 Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Введение и активизация лексики. Употребление модального глагола have to...	1
63.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Правила в спорте. Введение лексических единиц и их первичное закрепление. Модальные глаголы	1
64.Досуг и увлечения. Правила дорожного движения. Активизация лексики в чтении и аудировании. Употребление в речи модальных глаголов	1
65.Досуг и увлечения. Правила на дороге. Закрепление лексических единиц. Повелительное наклонение.	1
66.Досуг и увлечения. Правила на дороге, в школе, школах Великобритании и спорте. Устная речь. Модальные глаголы в устной и письменной речи	1
67.Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Чтение текста с извлечением детальной информации. Обсуждение прочитанного	1
68.Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Проект «Правила школы». Активизация лексики.	1
69.Лексико-грамматический тест по темам §6	1

70.Систематизация и закрепление языкового и речевого материалов § 4,5,6. Практика в устной и письменной речи	1
71.§7Мир профессий. Знаменитые люди прошлого и их профессии. Введение и активизация лексики. Простое прошедшее время	1
72.Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Описание событий в прошлом. Простое прошедшее время. Правильные глаголы	1
73.Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Активизация в речи	1
74.Страна изучаемого языка. Культурные особенности (достопримечательности, страницы истории). Чтение текста с извлечением детальной информации	1
75.Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Изучающее чтение текста «Король Артур». Закрепление грамматического и лексического материала	1
76.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, телефон, интернет). Проект «Информационные технологии».	1
77.Систематизация и закрепление языкового и речевого материала § 7. Практика в устной и письменной речи	1
78.Лексико-грамматический тест по темам §7. Защита проектов «Информационные технологии».	1
79.§ 8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. Активизация в речи.	1
80.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Простое прошедшее время. Активизация в разных видах речевой деятельности	1
81.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Описание картины «На пляже» в простом прошедшем времени	1
82.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Обучение связной диалогической речи	1
83.Страна изучаемого языка, выдающиеся люди. Обучение монологическому высказыванию по картинкам	1
84.Досуг и увлечения (зоопарк, музей, кино, театр, музыка).Монологическое высказывание о выходном дне. Закрепление грамматического материала	1
85.Проблемы экологии: защита окружающей среды Новой Зеландии. Чтение с извлечением детальной информации	1
86.Страна изучаемого языка. Чтение отрывка из произведения «Гулливер в стране лилипутов» с извлечением детальной информации	1
87.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1

Великие деятели российской культуры. Подготовка проекта «Выдающиеся люди культуры и искусства».	
88.Лексико-грамматический тест по темам §8. Защита проектов «Выдающиеся люди культуры и искусства»	1
89.§9Школьное образование. Каникулы в различное время года. Планы на будущее. Обучение аудированию на основе нового материала.	1
90.Школьное образование. Школьная жизнь. Введение и активизация лексики, работа в парах	1
91.Школьная жизнь. Работа с диалогом. Простое будущее время. Отрицательные предложения	1
92.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Составление гороскопа на выходные, увлечения на открытом воздухе. Простое будущее время, активизация в речи	1
93.Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Канады. Изучающее чтение текста. Повторение настоящего простого времени	1
94.Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Чтение текста с полным пониманием информации	1
95.Страна/страны изучаемого языка. Будущее английского языка. Проект плаката «Языкознание», работа в группах	1
96.Защита проектов «Языкознание» контроль устной речи	1
97.Систематизация и закрепление языкового и речевого материала § 9. Практика в устной и письменной речи	1
98.Лексико-грамматический тест по темам §9	1
99.Повторение грамматического материала по темам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
100. Контроль грамматического и лексического материала по §7,8,	1
101. Страны изучаемого языка. Игра «Брейн-ринг». Знаете ли вы англо-говорящие страны?	1
102. Планы на летние каникулы. Практика в монологической и диалогической речи.	1
<b>6 класс</b>	<b>102</b>
1. Летние каникулы. Практика монологической и диалогической речи по теме	1
2. Классная комната. Время. Даты. Активизация базового лексико-грамматического материала во всех видах речевой деятельности.	1
3. Страны изучаемого языка, национальности, различные варианты английского языка. Введение и закрепление лексики. Практика в чтении и аудировании текста «Языки мира»	1

4. Притяжательные местоимения. Глагол «to be» (быть). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
5. Характеристика предметов и людей. Активизация лексики в устной речи и аудировании	1
6. Многоязычие в Великобритании. Чтение с полным пониманием, оценка полученной информации.	1
7. Вопросительные структуры с глаголом «to be»(быть). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях	1
8. Персональная информация. Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты	1
9. Кружок по интересам. Практика аудирования и диалогической речи по ситуации.	1
10.Страны изучаемого языка, национальности, варианты английского языка. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §1	1
11.Страны, национальности, языки. Лексико-грамматический тест по темам §1	1
12.Межличностные взаимоотношения в семье. Введение и активизация лексики, чтение текста «Генеалогическое древо» с полным пониманием	1
13.Глагол «have got» (иметь). Утвердительные и отрицательные формы. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях	1
14.Внешность и черты характера человека. Практика аудирования,чтения и устной речи.	1
15.Страны изучаемого языка. Традиции, обычаи. Фестиваль коренных народов Америки. Чтение с полным пониманием, оценка полученной информации	1
16.Вопросительные структуры с глаголом «have got» (иметь). Активизация материала в устной и письменной речи.	1
17.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков письменной речи в рамках жанра описания «Наши кумиры»	1
18.Покупки. Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя.	1
19.Межличностные взаимоотношения в семье. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §2	1
20.Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность человека. Покупки. Лексико-грамматический тест по темам §2	1

21.Досуг и увлечения (Музей). Практика чтения и устной речи по теме «Картины великих художников». Подготовка проекта	1
22.Великие художники и их картины. Презентация проекта «Описание портрета»	1
23.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Введение и активизация лексики. чтение с полным пониманием текста «Свободное время»	1
24.Настоящее простое время. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях.	1
25.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня. Практика в аудировании с полным пониманием и устной речи на основе услышанного	1
26.Ирландия: музыкальный фестиваль. Изучающее чтение текста с выбором правильных ответов.	1
27.Вопросительные структуры в Present Simple (настоящее простое время). Активизация материала в устной и письменной речи	1
28.СМИ. Интернет. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо другу».	1
29.СМИ. Интернет. Практика в аудировании и чтении. Диалогическая речь по ситуации «Интернет- телефония».	1
30.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §3	1
31.Досуг и увлечения. Виды отдыха и интересы. Лексико-грамматический тест по темам §3	1
32.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Кино. Контроль чтения и аудирования «Звёзды Голливуда»	1
33.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Кино. Контроль устной речи. Презентация проекта «Любимые актёры и фильмы»	1
34.Present Simple (настоящее простое время). Контроль сформированности грамматических навыков по темам §1-3	1
35.Досуг и увлечения. Виды отдыха. Кино. Анализ уровня владения изученным материалом §1-3. Работа над ошибками теста. Чтение, инсценирование отрывков «Из жизни школьников»	1
36.Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Введение и активизация лексики. Чтение с полным пониманием текста «Британская школа»	1
37.Объектные местоимения, глаголы love, like, hate + -ing (любить, нравиться, ненавидеть). Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях	1

38. Умения и способности людей. Практика аудирования, чтения и устной речи	1
39. Страна изучаемого языка. Школьное образование в Шотландии. Изучающее чтение текста «В школу на Шотландский Остров», устная речь на основе прочитанного	1
40. Порядок слов в вопросительных предложениях. Активизация грамматического материала в аудировании, чтении и устной речи	1
41. Школа. Учебные предметы. Анкеты, опросные листы. Практика письменной речи «Урок английского языка»	1
42. Досуг и увлечения. Кружки по интересам. Практика в аудировании, чтении, диалогической речи по ситуации	1
43. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §4	1
44. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексико-грамматический тест по темам §4	1
45. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Презентация проекта «Наша школьная жизнь»	1
46. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение и активизация лексики. Изучающее чтение текста «Исчезающие животные»	1
47. Настоящее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях.	1
48. Наречия образа действия. Активизация лексико-грамматического материала в чтении и устной речи	1
49. Австралия: мир дикой природы. Изучающее чтение текста с выбором правильных ответов	1
50. Настоящее простое и длительное время. Сопоставление видовременных форм в языковых упражнениях	1
51. Природа: флора и фауна. Презентация Веб-проекта «Животные, обитающие в нашей стране»	1
52. Досуг и увлечения. Кино. Театр. Музей. Практика в аудировании, чтении, диалогической речи по ситуации «обсуждаем совместные планы»	1
53. Природа. Проблемы экологии. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §5	1
54. Защита окружающей среды. Лексико-грамматический тест по темам §5	1
55. Страна изучаемого языка. Столица, достопримечательности, традиции и обычаи. Введение и активизация лексики. Изучающее чтение текста «Добро пожаловать в Лондон»	1

56.Грамматические структуры there is/there are (имеется). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях	1
57.Покупки (еда, напитки). Активизация лексического материала в аудировании, чтении и устной речи	1
58.Страна изучаемого языка. Англия: традиции и обычаи. Аудирование, изучающее чтение, выбор правильных ответов	1
59.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	1
60.Виды отдыха. Путешествия. Практика письма «Туристический буклет. Как привлечь туристов в наш город»	1
61.Путешествие. Заказ еды в кафе. Практика в аудировании, чтении, диалогической речи по ситуации	1
62.Страна изучаемого языка, столица, достопримечательности, традиции и обычаи. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам	1
63.Страна изучаемого языка, столица, достопримечательности, традиции и обычаи. Лексико-грамматический тест по темам §6	1
64.Традиции и обычаи англоговорящих стран. Контроль аудирования и чтения «Фестиваль музыки и танца»	1
65.Виды отдыха, путешествия. Презентация проекта «Как привлечь туристов в наш город»	1
66.Простое и длительное настоящее время , there is/ are (имеется). Контроль лексики и грамматики по темам §4-6	1
67.Страна изучаемого языка. Анализ уровня владения изученным материалом §4-6. Работа над ошибками. Чтение, инсценирование отрывков «Из жизни английских школьников»	1
68.Страницы истории. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и культуру. Введение и активизация лексики, изучающее чтение текста «Чудеса древнего мира»	1
69.Простое прошедшее время, глагол to be. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях и в чтении	1
70.Исторические события XX века. Аудирование, активизация лексико-грамматического материала в речи. Неправильные глаголы	1
71.Уэльс: исторические достопримечательности. Чтение с полным пониманием, оценка полученной информации	1
72.Простое прошедшее время: правильные глаголы. Активизация грамматического материала в языковых и	1

речевых упражнениях. Чтение текста «Легенда короля Артура»	
73.Биографии выдающихся людей. Практика письменной речи на материале жанра биографической справки	1
74.Досуг и увлечение. Музей. Аудирование чтение, диалогическая речь по ситуации «Запрос информации в музее»	1
75.Страницы истории. Выдающиеся люди. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §7	1
76.Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Лексико-грамматический тест по темам §7	1
77.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт. Введение и активизация лексики, изучающее чтение «Олимпийские игры»	1
78.Простое прошедшее время: отрицательные структуры. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях, чтение текста «Знаете ли вы что...?»	1
79.Спортивная одежда и аксессуары. Активизация лексического материала в аудировании, чтении и устной речи	1
80.Спорт в Новой Зеландии. Чтение с полным пониманием, выбор правильных ответов, устная речь на основе прочитанного	1
81.Простое прошедшее время: вопросительные структуры и краткие ответы. Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях	1
82.Спортивные интересы одноклассников. Практика в письменной речи в рамках жанра краткого информационного обзора на основе проведенного опроса	1
83.Виды отдыха. Путешествия. Аудирование, чтение, диалогическая речь по ситуации «обсуждаем прошедшие выходные»	1
84.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §8	1
85.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Лексико-грамматический тест по темам §8	1
86.Здоровый образ жизни. Презентация проекта «Спорт в моей жизни»	1
87.Природа. Времена года. Климат, погода. Введение и активизация грамматики. Изучающее чтение «Отдых в лагере»	1
88. Грамматическая структура «to be going to»(собираться что-то делать). Активизация материала в языковых и	1

речевых упражнениях	
89. Особенности ландшафта. Активизация лексического материала в аудировании, чтении и устной речи	1
90. Путешествие по Канаде. Аудирование, чтение с полным пониманием, устная речь на основе прочитанного.	1
91. Модальный глагол must/mustn't (должен) вопросительные структуры How...? (как...?). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях	1
92. Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо о планах на летние каникулы	1
93. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование, чтение, диалогическая речь по ситуации «Отправка письма по почте»	1
94. Природа. Времена года. Климат. Погода. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §8	1
95. Природа. Погода. Летние каникулы. Переписка. Лексико-грамматический тест по темам §8	1
96. Досуг и увлечения (чтение). Контроль аудирования и чтения «Книги, рекомендуемые для чтения летом»	1
97. Виды отдыха. Путешествия. Каникулы. Презентация проекта «Мои планы на лето»	1
98. Простое прошедшее время, «to be going to...» (собираться что-то сделать). Контроль лексики и грамматики по темам §6-9	1
99. Анализ уровня владения учебным материалом §6-9. работа над ошибками	1
100. Летние каникулы. Чтение и инсценирование отрывков «из жизни английских школьников»	1
101. Итоговый тест за год.	1
102. Страны изучаемого языка. Игра «Брейн-ринг». Знаете ли вы англо-говорящие страны?	1
<b>7 класс</b>	<b>102</b>
1. Летние каникулы. Практика монологической и диалогической речи по теме.	1
2. Активизация лексико-грамматического материала по темам 6 класса.	1
3. §1 Досуг, увлечения. Музыка. Введение и закрепление лексики.	1
4. Настоящее простое время. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
5. Прилагательные для выражения мнения. Активизация лексики в устной речи и аудировании.	1
6. Музыка в Британии. Чтение с полным пониманием. Оценка полученной информации.	1

7. Наречия (всегда, иногда). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
8. Обзор музыкальных альбомов. Практика письменной и устной речи.	1
9. Практика аудирования и диалогической речи по ситуации. «Любимые музыкальные группы».	1
10.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §1.	1
11.Лексико-грамматический тест по темам §1. «Досуг и увлечения: музыка».	1
12.§ 2. Страны изучаемого языка, культурные особенности. Национальные праздники, традиции и обычаи. Введение и закрепление лексики.	1
13.Чтение с полным пониманием «Праздники в Соединённом Королевстве», Ответы на вопросы викторины.	1
14.Present Continuous (Настоящее длительное время). Активизация материала в языковых упражнениях.	1
15.Практика в аудировании и устной речи по теме «Праздник в Соединённом Королевстве»	1
16.Сопоставление видовременных форм. Настоящее простое и длительное время.	1
17.Практика письменной и устной речи. Приглашение на день рождения.	1
18.Практика аудирования и диалогической речи по ситуации «Подготовка к празднику»	1
19.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §2. «Национальные праздники, традиции».	1
20.Лексико-грамматический тест по темам § 2.	1
21.Групповой проект «Празднование дня рождения».	1
22.§3 Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местности. Введение и активизация лексики в речи.	1
23.Чтение с полным пониманием «Дом, который построил Бен».	1
24.Оборот there is (are) (имеется). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
25.Мир профессий. Практика аудирования и устной речи.	1
26.Наречия «much, many, a lot of» (много. Активизация материала в чтении и устной речи.	1
27.Аудирование, чтение «Моя комната» Подготовка проекта.	1
28.Презентация проекта «Моя комната». Практика письма и монологической речи.	1
29.Практика аудирования и диалогической речи по ситуации «Как добраться до...»	1

30.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §3	1
31.Лексико-грамматический тест по темам §3	1
32.Контроль сформированности навыков аудирования, чтения «Страна обезьян»	1
33.Контроль сформированности. Навыков устной речи. Презентация проекта «Места активного отдыха в нашей стране».	1
34.Лексико-грамматический тест по темам §1-3	1
35.Анализ уровня владения материалом § 1-3. Работа над ошибками тестов. Чтение диалогов. «Из жизни школьников».	1
36.§4 СМИ: телевидение. Введение и активизация лексики в речи.	1
37.Изучающее чтение текста «Из истории анимации». Оценка полученной информации.	1
38.Простое прошедшее время. Утвердительные, отрицательные предложения. Чтение «Из истории телевидения».	1
39.Досуг и увлечения: кино. Аудирование, активизация лексики «Жанры фильмов».	1
40.Практика чтения и устной речи по теме «Болливуд».	1
41.Простое прошедшее время. Вопросительные структуры. Активизация материала в чтении «Голливуд» и устной речи.	1
42.Практика аудирования, чтения, письма по теме «Описание фильма»	1
43.Презентация проекта. «Мой любимый фильм». Контроль навыков монологической речи.	1
44.Практика аудирования и диалогической речи по ситуации «Какой фильм будем смотреть по ТВ?»	1
45.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам §4.	1
46.Лексико-грамматический тест по темам § 4	1
47.Анализ уровня владения материалом § 4. Работа над ошибками теста.	1
48.Практика монологической и диалогической речи по теме «Планы на зимние каникулы».	1
49.Каникулы в разное время года. Устная речь по теме «Зима. Праздники».	1
50.§ 5 Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода. Введение и активизация лексики по теме «Явления природы».	1
51.Чтение, ответы на вопросы «Спасение людей в чрезвычайных ситуациях»	1
52.Прошедшее длительное время. Активизация	1

грамматического материала в языковых упражнениях.	
53.Образование наречий. Активизация материала в чтении и устной речи. «Как выжить во время землетрясения».	1
54.Практика аудирования «Что делать во время грозы», чтение «Ураган Катрина». Обмен информацией.	1
55.Сопоставление видовременных форм: простое прошедшее и длительное время. Активизация материала в языковых упражнениях.	1
56.Практика аудирования, чтения и письма по теме «Поведение в чрезвычайных ситуациях во время путешествий».	1
57.Практика в аудировании, чтении, диалогической речи по ситуации «Поговорим о погоде»	1
58.Обобщение и систематизация материала по темам § 5.	1
59.Лексико-грамматический тест по темам § 5	1
60.§6 СМИ. Компьютер. Интернет. Введение и активизация лексики «Настольные игры»	1
61.Степени сравнения прилагательных. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
62.Компьютеры и ноутбуки: активизация лексики в аудировании и чтении.	1
63.Практика в аудировании и чтении по теме «Национальные игры Великобритании».	1
64.Глаголы could, should (Мог, следует). Активизация их в речи.	1
65.Тема «Покупки». Практика аудирования, чтения, письма «Реклама товаров»	1
66.Практика аудирования, чтения, диалогической речи по теме «Покупка подарка»	1
67.Обобщение и систематизации материала по темам § 6.	1
68.Лексико-грамматический тест по темам §6	1
69.Контроль сформированности навыков аудирования, чтения «Реалити-шоу на ТВ»	1
70.Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам §4-6	1
71.Защита проекта «Мои любимые телепередачи»	1
72.§7 Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение и активизация лексики.	1
73.Практика чтения, беседа по теме «Твой углеродный след»	1
74.Будущее простое время. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
75.Аудирование, чтение, активизация лексики по теме «Вторичная переработка материалов»	1
76.Чтение, ответы на вопросы, беседа по теме «Город без пластиковых пакетов».	1

77.Придаточные условия. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
78.Практика аудирования, чтения, письменной речи по теме «Борьба с загрязнением окружающей среды».	1
79.Аудирование, чтение, диалогическая речь по ситуации «Выбор школьных предметов»	1
80.Обобщение и систематизация материалов по темам §7.	1
81.Лексико-грамматический тест по темам §7.	1
82.§8 Путешествия. Виды отдыха транспорт. Введение и активизация лексики «Виды транспорта»	1
83.Оборот «to be going to...» (Собираться что-то делать). Активизация его в речи.	1
84.Проблемы со здоровьем и первая помощь. Аудирование, активизация лексики.	1
85.Изучающее чтение. Выбор правильных ответов по теме «Южная Африка»	1
86.Глагол «must» (должен). Активизация материала в чтении и письме.	1
87.Практика аудирования, чтения, письма «Советы путешественникам»	1
88.Аудирование, чтение, диалогическая речь по ситуации «Путешествие на автобусе»	1
89.Обобщение и систематизация материала по темам §8	1
90.Лексико-грамматический тест по темам §8.	1
91.§ 9 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Введение и активизация лексики в речи.	1
92.Решение конфликтных ситуаций. Изучающее чтение «Письма подростков». Оценка полученной информации.	1
93.Настоящее завершённое время. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
94.Внешность и черты характера человека. Практика аудирования и устной речи.	1
95.Изучающее чтение. Выбор правильных ответов «Северная Ирландия»	1
96.Сопоставление видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
97.Практика аудирования, чтения, письменной речи по теме «Мой лучший друг».	1
98.Аудирование, чтение, диалогическая речь по ситуации «Где найти нужную информацию»	1
99.Обобщение и систематизация материалов по темам.	1
100. Лексико-грамматический тест по темам §10	1
101. Контроль сформированности навыков аудирования чтения и чтения «Необычные способы посетить Британию»	1

102. Защита проекта «Моё летнее путешествие»	1
<b>8 класс</b>	<b>102</b>
1. Летние каникулы. Практика монологической и диалогической речи. Чтение «Соединённое королевство».	1
2. Краткий биографический очерк. Практика чтения, письма, устной речи.	1
3. Личные, косвенные, притяжательные местоимения. Активизация материалов в чтении и устной речи.	1
4. Введение и активизация лексики в речи по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	1
5. Present Simple и Present Continuous (настоящее простое и настоящее длительное время). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
6. Практика аудирования и чтения по тексту «Работа на добровольных началах».	1
7. Личные качества человека. Прилагательные-антонимы. Активизация лексики в чтении и устной речи.	1
8. Женщины – лауреаты нобелевской премии. Практика аудирования, чтения и устной речи.	1
9. Глагол (to be) в простом прошедшем времени. «Грозовой перевал» Э. Бронте. Чтение, заполнение пропусков в тексте.	1
10. Великие люди. Краткий биографический очерк. Практика чтения, письма и устной речи.	1
11. Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «Встреча друга в аэропорту».	1
12. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	1
13. Лексико-грамматический тест по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	1
14. Презентация проекта: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	1
15. Введение и активизация лексики по теме «Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуации. Преступность».	1
16. Past Simple и Past Continuous (простое и длительное прошедшее время). Активизация материала в языковых упражнениях.	1
17. Фразовые глаголы. Практика аудирования «Радиопрограмма по телефону».	1
18. Практика аудирования, чтения и устной речи «Предотвращение преступлений».	1
19. Сопоставление видовременных форм прошедшего времени. «Ш. Холмс» и «Собака Баскервилей» Чтение,	1

заполнение пропусков в тексте.	
20.Свидетельские показания. Практика чтения, письма и устной речи.	1
21.Практика аудирования, чтения, диалогической речи по ситуации «Спросить дорогу в городе».	1
22.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций».	1
23.Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций».	1
24.Введение и активизация лексики по теме «Молодёжная мода, покупки, деньги на карманные расходы».	1
25.Степени сравнения прилагательных. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
26.Объявления, реклама, денежные операции. Введение и активизация лексики в аудировании и чтении.	1
27.Карманные деньги. Ты экономный или транжира? Практика аудирования, чтения и устной речи.	1
28.Неисчисляемые существительные. Слова «много, несколько». Ч. Диккенс «Оливер Твист». Чтение, заполнение пропусков в тексте.	1
29.Практика чтения, письма и устной речи «Благодарственное письмо».	1
30.Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «Покупки в магазине. Молодёжная мода».	1
31.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Молодёжная мода, покупки, деньги на карманные расходы».	1
32.Лексико-грамматический тест по темам §3 «Молодёжная мода, покупки, деньги на карманные расходы».	1
33.Контроль сформированности навыков аудирования и чтения «Остров Алькатрас».	1
34.Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам §1-3.	1
35.Анализ уровня владения материалом по темам §1-3. Работа над ошибками тестов. Чтение, инсценирование диалогов «Из жизни английских школьников».	1
36.Введение и активизация в речи и чтении по теме «Здоровый образ жизни: режим руда и отдыха, спорт».	1
37.Present Perfect (настоящее совершенное время). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
38.Практика аудирования «Активный отдых». Прилагательные оканчивающиеся на «-ed; -ing».	1
39.Практика чтения, устной речи по тексту «Служба спасения».	1

40. Вопросы и краткие ответы в Present Perfect (Настоящем совершённом времени). Чтение, заполнение пропусков в тексте.	1
41. Практика чтения, письма и устной речи по тексту «Спорт в лагере. Описание событий в блоге».	1
42. Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «оказание помощи в чрезвычайных ситуациях».	1
43. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Здоровый образ жизни».	1
44. Лексико - грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни: режим руда и отдыха, спорт».	1
45. Презентация проекта «Спорт в моей жизни».	1
46. Введение и активизация лексики по теме «СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)».	1
47. Практика чтения и поиска нужной информации по тексту «Любимые мелодии звонков на мобильных телефонах».	1
48. Введение и активизация лексики по теме «Интернет - сайты, газеты, журналы».	1
49. Каникулы в разное время года. Практика устной речи. Зима. Праздники. Досуг.	1
50. Present Perfect (настоящее завершённое время) со словами for, since, just. Аудирование «Новые медиаресурсы».	1
51. Практика чтения и устной речи по тексту «журналы для подростков».	1
52. Сопоставление видовременных форм Present Perfect и Past Simple (Настоящее завершённое и простое прошедшее) Чтение, заполнение пропусков в тексте. «Моби Дик» Г. Мелвил.	1
53. Практика чтения, письма и устной речи по теме «Обзор веб-сайта».	1
54. Презентация проекта «Мой любимый Интернет - сайт».	1
55. Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «Договариваемся о проведении досуга» с использованием сленга.	1
56. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «СМИ и коммуникации».	1
57. Лексико-грамматический тест по теме «СМИ и коммуникации».	1
58. Введение и активизация лексики по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт». «Предлоги действия».	1
59. Практика чтения, поиск нужной информации по тексту «Космический туризм».	1
60. Будущее время. Глаголы will, might (буду, возможно буду). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
61. Нейтральные, экстремальные прилагательные.	1

Аудирование «Планы на поездку».	
62.Изучающее чтение, выбор правильных ответов в тексте «Круиз по Антарктиде».	1
63.Условные предложения I типа. Чтение, заполнение пропусков в тексте «Касаясь пустоты» Джо Симпсон.	1
64. Практика чтения, письма и устной по теме «Описание места: Долина смерти в США».	1
65.Презентация проекта «Удивительные места нашей страны».	1
66.Практика аудирования, чтения, диалогической речи по ситуации «Путешествие на общественном транспорте».	1
67.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт».	1
68.Лексико-грамматический текст по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1
69.Контроль сформированности навыков аудирования и чтения «Новая Зеландия. Экстремальные виды спорта».	1
70.Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам §4-6.	1
71.Анализ уровня владения материалом по темам §4-6. Работа над ошибками тестов. Чтение диалогов «Из жизни английских школьников».	1
72.Введение и активизация лексики по теме «Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местности. Глобальные проблемы человечества».	1
73.Практика чтения, поиск нужной информации по тексту «Помоги глобальной деревне».	1
74.Условные предложения II типа. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
75.Практика аудирования. «Дилеммы: если бы». Множество значений глагола «get».	1
76.Чтение, беседа по тексту «Фонд глобальной деревни. Справедливая торговля».	1
77.Наречия возможности и вероятности. Чтение, выбор правильных слов в тексте «Когда собираются дождевые облака» Бэсси Хэд	1
78.Практика чтения, письма и устной речи по теме «Моё мнение по поводу проблем в стране».	1
79.Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «Деньги на благотворительность: согласие, несогласие».	1
80.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местности. Глобальные проблемы человечества».	1

81.Лексико-грамматический тест по теме «Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местности. Глобальные проблемы человечества».	1
82.Введение и активизация лексики по теме «Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Домашние обязанности».	1
83.Практика чтения, поиск нужной информации, беседа по тексту «Договорённость с родителями».	1
84.Глаголы «have to», «must» в значении обязательства и запрета. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
85.Практика аудирования «Правила поведения в кафе». Слова, которые являются глаголами и существительными.	1
86.Чтение, беседа по тексту. «Права молодёжи. Когда это законно?»	1
87.Глаголы «can, be allowed» для выражения разрешения. Чтение, заполнение пропусков в тексте «Путешествие по Миссисипи» М. Твена.	1
88.Практика в чтения, письма и устной речи по теме «Мои идеальные домашние правила».	1
89.Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации «Советы и обязательства».	1
90.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Отношения в семье, со сверстниками».	1
91.Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками».	1
92.Введение и активизация лексики в речи и чтении «Внешность и черты характера человека».	1
93.Активный и пассивный залог Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
94.Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных. Практика аудирования «Нанесение татуировки хной».	1
95.Практика чтения и беседа по тексту «Раннее начало занятий в школе. Плюсы и минусы».	1
96.Прошедшее время пассивного залога. Чтение, заполнение пропусков в тексте «Тэсс из рода Д'эрбервиллей» Томаса Харди.	1
97.Практика чтения, письма и устной речи по теме «Описание человека по фотографии».	1
98.Практика аудирования, чтения и диалогической речи по ситуации. Приглашение на вечеринку: согласие, отклонение приглашения.	1
99.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по теме «Внешность, черты характера	1

человека».	
100. Лексико-грамматический тест по теме «Внешность, черты характера человека».	1
101. Практика аудирования, чтения «Канада Парк Тандерберд». Брейн-ринг «Англоговорящие страны».	1
102. Презентация проекта «Англоговорящие страны».	1
<b>9 класс</b>	<b>102</b>
1. Летние каникулы. Практика устной речи. Чтение текста «Английский язык». Личное письмо.	1
2. Настоящее простое время, наречия частоты, степени сравнения прилагательных. Активизация материала в чтении и устной речи.	1
3. Предпочтения. Практика чтения и устной речи по теме «Повседневная жизнь».	1
4. § 1 Молодёжная мода. Покупки. Введение и активизация лексики в чтении текста. «Поиск справедливой торговли школьной формой»	1
5. Настоящее простое и настоящее длительное время (Present Simple и Present Continuous). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
6. Составные существительные. Практика аудирования «Радиопередача».	1
7. Мода неформальных групп. Практика чтения и устной речи по тексту «Городские племена».	1
8. Относительные местоимения. Уильям Теккерей «Ярмарка тщеславия». Чтение с грамматическим заданием.	1
9. Мнение о рекламе. Практика письменной речи.	1
10. Практика диалогической речи по ситуации «Подать жалобу».	1
11. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 1 «Молодёжная Мода. Покупки».	1
12. Лексико- грамматический тест по темам §1 «Молодёжная Мода. Покупки».	1
13. Контроль монологической речи по теме «Школьная форма».	1
14. § 2 Страна изучаемого языка и её культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Введение и активизация лексики в чтении текста с полным пониманием «Посадка на воду».	1
15. Простое прошедшее время и прошедшее длительное время (Past Simple и Past Continuous). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
16. Введение и активизация лексики по теме «Правда и вымысел». «История о пожаре» практика аудирования.	1

17. «Побег из реальности ... в прошлое». Практика аудирования, чтения с пониманием основного содержания и устной речи.	1
18. Настоящее завершённое время (Present Perfect). Александр Дюма «Сокровище Монте Кристо». Чтение с грамматическим заданием.	1
19. Практика письменной речи по теме «Обзор книги».	1
20. Практика диалогической речи по теме «5 лучших книг. Согласие и несогласие».	1
21. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 2 Страна изучаемого языка и её культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
22. Лексико-грамматический тест по темам § 2 Страна изучаемого языка и её культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
23. Контроль монологической речи по теме «Книги в моей жизни».	1
24. § 3 Страна/ страны изучаемого языка. Страницы истории. Введение и активизация лексики по теме в изучающем чтении текста «Добро пожаловать в летнюю школу».	1
25. Настоящее завершённое время (Past Perfect) с for (в течение) и since (с). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
26. Британский и американский английский. Практика аудирования. «Звонок по телефону».	1
27. Практика чтения с общим пониманием «Мог бы ты стать гражданином Британии?».	1
28. Прошедшее завершённое время. Генри Джеймс «Дейзи Миллер». Чтение с грамматическим заданием.	1
29. Практика письменной речи по теме «Опыт изучения иностранных языков».	1
30. Презентация проекта «» Мой опыт изучения иностранных языков».	1
31. Практика диалогической речи по теме «Тест по устной речи».	1
32. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 3 Страна/ страны изучаемого языка. Страницы истории.	1
33. Лексико-грамматический тест по темам § 3 Страна/ страны изучаемого языка. Страницы истории.	1
34. Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	1
35. Контроль сформированности навыков аудирования и чтения по темам § 1-3.	1

36. Анализ результатов владения материалом по темам § 1-3. Работа над ошибками.	1
37. § 4 Мир профессий. Проблема выбора профессии. Школьное образование. Введение и активизация лексики в чтении «Твоё будущее... твой выбор».	1
38. Способы выражения будущего времени. Will - буду, be going to - собираюсь, Present Continuous – настоящее длительное время). Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
39. Введение и активизация лексики по теме «Личные качества». Практика аудирования по теме «Резюме».	1
40. Практика чтения с полным пониманием по тексту «Куда дальше?».	1
41. Герундий и инфинитив. Джейн Остин «Гордость и предубеждение». Чтение с грамматическим заданием.	1
42. Практика письменной речи по теме «Официальное письмо».	1
43. Практика диалогической речи по ситуации «Подготовка к собеседованию».	1
44. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 4 Мир профессий. Проблема выбора профессии. Школьное образование.	1
45. Лексико- грамматический тест по темам § 4 Мир профессий. Проблема выбора профессии. Школьное образование.	1
46. Презентация проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии».	1
47. § 5 Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение и активизация лексики в изучающем чтении текста «Потоп».	1
48. Условные предложения первого и второго типа. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
49. Окружающая среда. Словообразование. Практика аудирования «Представление о нефти».	1
50. Сбалансированное питание. Практика чтения с общим пониманием по тексту «Ты то, что ты ешь».	1
51. Условные предложения третьего типа. Айзек Азимов «Я робот». Чтение с грамматическим заданием.	1
52. Генетически модифицированные продукты. Опасность или возможность. Практика письменной речи. Написание эссе.	1
53. Практика диалогической речи по ситуации «Извинение».	1
54. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 5 Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1

55. Лексико-грамматический тест по темам § 5 Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1
56. Проект «Экологические проблемы моего города/моей области и пути их решения».	1
57. § 6 Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Введение и активизация лексики в чтении с полным пониманием текста «Шотландский замок граффити».	1
58. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
59. Существительные в роли прилагательных. Практика аудирования «Объявление по радио».	1
60. Практика чтения с общим пониманием и говорения по тексту «Это искусство?».	1
61. Страдательный залог. Вопросы. Оскар Уайльд «Портрет Дориана Грея». Чтение с грамматическим заданием.	1
62. Практика письменной речи по теме «Произведения искусства».	1
63. Практика диалогической речи по ситуации «Добро пожаловать в картинную галерею».	1
64. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 6 Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).	1
65. Лексико-грамматический тест по темам § 6 Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).	1
66. Контроль сформированности навыков аудирования и чтения «Искусство аборигенов: с древнейших времён до нашего времени».	1
67. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 4-6	1
68. Анализ результатов владения материалом по темам § 4-6. Работа над ошибками тестов.	1
69. § 7 Здоровый образ жизни. Спорт. Введение лексики по теме.	1
70. Активизация лексики в чтении текста с полным пониманием «Человек паук возвращается в Лондон».	1
71. Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет и возможность. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
72. Введение и активизация лексики по теме «5 чувств». Практика аудирования «Интервью с атлетом».	1

73. Практика чтения с извлечением необходимой информации по тексту «Дислексия-это дар?».	1
74. Модальные глаголы, выражающие предположение и возможность. Френсис Ходжсон Бёрнетт «Таинственный сад». Чтение с грамматическим заданием.	1
75. Практика письменной речи по теме «Выдающиеся люди».	1
76. Практика диалогической речи по ситуации «Спрашиваем разрешения».	1
77.Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 7 Здоровый образ жизни. Спорт.	1
78. Лексико- грамматический тест по темам § 7 Здоровый образ жизни. Спорт.	1
79. § 8 Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Введение и активизация лексики в чтении текста «Фактор экс».	1
80. Прямая речь. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
81. Глаголы, вводящие прямую речь. Практика аудирования «Радиопередача».	1
82. Практика чтения с пониманием основного содержания «Любитель вечеринок просит прощения».	1
83. Вопросы в косвенной речи с союзом if. Чтение с грамматическим заданием Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта».	1
84. Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо. Письмо по электронной почте.	1
85. Практика диалогической речи по ситуации «Приглашение на свидание».	1
86. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 8 Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
87. Лексико-грамматический тест по темам § 8 Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
88. § 9 Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Введение и активизация лексики в чтении текста с полным пониманием «7 чудес света».	1
89.Речевой оборот <i>used to</i> (имел обыкновение/ привычку что-либо делать). Вопросы к подлежащему и дополнению. Активизация материала в языковых и речевых упражнениях.	1
90. Введение и активизация лексики по теме «Занятия на каникулах». Практика аудирования по теме «Детские воспоминания о каникулах».	1
91. Чтение и обсуждение прочитанного по тексту «Вокруг света».	1

92. Повторение видовременных форм глагола. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с грамматическим заданием.	1
93. Практика письменной речи по теме «Мои каникулы».	1
94. Практика диалогической речи по ситуации «В банке».	1
95. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала по темам § 9 Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	1
96. Лексико-грамматический тест по темам § 9 Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	1
97. Контроль сформированности навыков аудирования и чтения.	1
98. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по темам § 7-9.	1
99. Анализ результатов владения материалом § 7-9. Работа над ошибками тестов.	1
100. Резервный урок.	1
101. Резервный урок.	1
102. Резервный урок.	1