

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОКОЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«МАРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

Утверждена приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 115  
Директор школы О.В.Смирнов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся – 7-12 лет  
Срок обучения – 1 год  
Количество часов по программе: 72  
Уровень - стартовый

Автор - составитель: Конечная А.А.,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

### **Направленность**

Объединение «Юный эколог» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Дополнительная программа реализуется на базе центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-12 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в задачах и экспериментах» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.
- «Концепция развития дополнительного образования детей в Вологодской области с использованием персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования» от 15.06.2021 г. № 626
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

### **Актуальность.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

### **Педагогическая целесообразность**

В ходе обучения по программе дети научатся понимать истинную красоту и пользу природы, научиться бережному отношению к ней.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

### **Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим, в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

**Адресат программы** - *Возраст детей и их психологические особенности: Дети в возрасте 7-12 лет:*

**Цель:** формирование начальных знаний в области экологии, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- дать первоначальные сведения о природе.
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Развивать культуру поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Уровень программы , объем и сроки реализации программы**

Уровень программы «Юный эколог»: стартовый.

Форма проведения занятия: очная, групповая.

Срок реализации - программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 72 часа в год.

Возраст учащихся от 7-12 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы.

Состав группы от 8 человек.

Виды занятий: Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 1 час в день.

Режим работы в каникулярное время: В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с учебно- тематическим планом, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Продолжительность учебного часа - 45 минут.

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализовать программу "Юный эколог" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **Материально – техническое и методическое обеспечение:**

1. Учебный кабинет;

2. Микроскоп цифровой AHSNOPTIC XSP- 45

Тип микроскопа- биологический

Способ наблюдения – монокулярный

Назначение - лабораторный

Метод исследования -светлое поле

Материал оптики- оптическое стекло

Минимальное увеличение микроскопа -64

Максимальное увеличение микроскопа-1280

Окуляры широкоугольные WF16x ,WF5x

Объективы-4x, 10x, 40xs (подпружиненный)

Револьверная головка на 3 объектива -наличие

Тип подсветки -светодиод

Расположение подсветки-верхняя и нижняя

Материал корпуса-металл

Предметный столик с препаратодержателями и измерительной шкалой.

Размер предметного столика- 90

Сетевой адаптер - 220В/50Гц

Число мегапикселей- 1.3 Линза Барлоу

3. Цифровая лаборатория по экологии (ученическая)

Беспроводной мультидатчик.

Датчики встроенные в мультидатчик:

-Датчик относительной влажности;

-Датчик освещенности;

-Датчик уровня рН;

-Датчик температуры исследуемой среды;

-Датчик температуры окружающей среды.

Тип датчика – датчик относительной влажности

Минимальная величина измерения датчика относительной влажности -0 Максимальная величина измерения датчика относительной влажности-100

Тип датчика –датчик освещенности

Минимальная величина измерения датчика освещенности -0.

Максимальная величина измерения датчика освещенности 180000

Тип датчика –датчик уровня рН

Минимальная величина измерения датчика уровня рН-0

Максимальная величина датчика уровня рН-14

Тип датчика – датчик температуры исследуемой среды  
Минимальная величина измерения датчика температур -20°C  
Максимальная величина датчика температур +140°C

Тип датчика- датчик температуры окружающей среды  
Минимальная величина измерения датчика температур -2°C  
Максимальная величина датчика температур+40°C

Дополнительные материалы в комплекте: зарядное устройство с кабелем miniUSB, USBАдаптер Bluetooth 4.1 LowEnergy , руководство по эксплуатации.

Цифровая видеокамера  
Разрешение цифровой камеры- 0,3

4. Дополнительные материалы в комплекте: металлический штатив для цифровой видеокамеры, программное обеспечение, требования к программному обеспечению, поставляемому в составе дополнительных материалов в комплекте, справочно- методические материалы.

5. Ноутбук Rikor.

6. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.

### Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

#### Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение в экологию	15	8	7
2	Голубая планета Земля.	18	15	3
3	Природа и человек	14	10	4
4	Экология человека «быть здоровым модно».	25	14	11
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

#### Содержание дополнительной общеобразовательной программы

##### Введение в экологию.

##### Вводное занятие

Теория: Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях».

Экскурсия.. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.

##### Наедине с природой

Теория: Знакомство с окружающей нас природой.

Практика: Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.

### **Понятие экосистемы.**

Теория: Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

### **Среда обитания организмов .**

Теория: Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.

### **Итоговое занятие.**

Практика: Опрос на тему: «Понятие экосистемы» и «Среда обитания организмов».

### **Голубая планета Земля .**

Теория: **Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества. «Царство растений»** «Травянистые растения». Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. «Садовые растения». Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. «Комнатные растения». Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. «Деревья». Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. «Деревья, которые не могут жить без животных». «Лесные растения» Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений. Красная книга Вологодской области.

«Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов». Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас.

«Лекарственные растения». Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный

чай). «Первоцветы». Понятие «первоцветы». Особенности строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д.

«Грибы». Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. «Царство животных». «Домашние животные». Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. «Дикие животные». Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Заповедники и заказники Вологодской

области. «Пернатые друзья». Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц. «Земноводные». Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. «Пресмыкающиеся». Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся.

«Необычные животные». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д.

Практика: Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года). Особенности ухода за комнатными растениями. Правила сбора лекарственных растений. Экскурсия: в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).

#### **Итоговое занятие.**

Практика: Опрос на тему: «Голубая планета Земля».

#### **«Природа и человек»**

Теория: «Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Экологические катастрофы. Водоёмы Вологодской области.

#### **Итоговое занятие.**

Практика: Практическое занятие «Жизнь под микроскопом». Опрос на тему: «Природа и человек»,

П/р: Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое

#### **Экология человека «быть здоровым модно»**

Теория: Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

## Итоговое занятие.

Практика: Конкурс рисунков. П/р: Измерение уровня шума. Конструирование из бумаги на тему «Дом мечты». Проект на тему Экология. Подведение годовых итогов. Награждение обучающихся.

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№	Тема	Техническое оснащение занятий
1	1	Вводное занятие. Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
2	2	Экскурсия. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
3	3	Наедине с природой. Экскурсия в парк.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
4-6	4	Изготовление поделок из природного материала. Выставка работ.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
7	5	Понятие экосистемы.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
8-9	6	Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
10	7	Среда обитания организмов.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
11	8	Экологические (абиотические и биотические) факторы.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
12-13	9	Человек и среда обитания.	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
14	10	Опрос на тему «Понятие экосистемы».	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
15	11	Опрос на тему «Среда обитания организмов.»	Ноутбук Rikog. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.



16-17	1	Биосфера и ее границы	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
18-19	2	Природные и искусственные сообщества	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
20	3	Травянистые растения.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
21	4	Садовые растения.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
22	5	Комнатные растения	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
23	6	Деревья, которые не могут жить без животных	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
24	7	Домашние животные	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
25	8	Дикие животные	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
26	9	Пернатые друзья	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
27	10	Земноводные и пресмыкающиеся.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
28-29	11	Насекомые и их роль в природе.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
30	12	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
31	13	Экскурсия «Как зимуют птицы и насекомые»	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
32	14	Экскурсия «Наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года»	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.

33	15	Опрос на тему: «Голубая планета Земля».	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
34	1	Природа живая и неживая.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
35	2	Значение природы для людей. Охрана природы.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
36	3	Зарождение планеты и жизни на земле	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
37	4	П/р: Жизнь под микроскопом	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL. Микроскоп цифровой
38	5	Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
39	6	П/р: Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL. Цифровая лаборатория по экологии
40-41	7	Водоёмы Вологодской области	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
42	8	Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
43	9	Особо охраняемые природные зоны	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
44-45	10	Экологические катастрофы	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
46-47	11	Итоговое занятие. Опрос	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
48	1	Валеология как наука	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
49	2	Организм человека	Ноутбук Rikor. Мышь проводная

			Гарнизон GM-220XL.
50	3	П/р. Насколько я здоров	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL. Цифровая лаборатория по экологии
51	4	Рисуем человека будущего века.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
52	5	Наша пища и витамины. Основы рационального питания	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
53	6	Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
54	7	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
55	8	Конструируем режим дня школьника	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
56-57	9	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
58	10	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
59	11	Курить - здоровью вредить!	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
60	12	Влияние алкоголя на организм человека.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
61	13	Чистота - залог здоровья.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
62	14	Влияние звуков на человека.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
63	15	П/р. Измерение уровня шума.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL. Цифровая лаборатория по экологии

64-65	16	Проблемы адаптации человека к окружающей среде	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
66	17	Дом, в котором я живу.	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
67	18	Дом мечты	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
68	19	Подготовка проектов на тему «Экология».	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
69-71	20	Презентация проектов	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.
72	21	Итоговое занятие	Ноутбук Rikor. Мышь проводная Гарнизон GM-220XL.

### Планируемые результаты:

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- смогут объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно.

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы:

- представления о разнообразии живой и неживой природы;
- навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции учащихся в области бережного отношения к природе;

лично-ценностного отношения к природе; укрепления связи с окружающей средой, появится

мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;

сформируется экологическая культура;

Будут развиты метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

#### Формы и виды контроля объединения «Юный эколог»

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Опрос.
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Опрос.
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос.
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Опрос.

## Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение - на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование - с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).

4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

**11.** Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

**Оценочные материалы** -(пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»*(выявление направленности интересов младших школьников);

-*методика « Выбор»* (выявление направленности потребностей);

- *методика « Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок,которым хочет подражать.

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика « С кем бы ты хотел дружить?»;

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

### Критерии оценки ЗУН:

**Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творчески работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень**- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творчески работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;

- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

**Низкий уровень** –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творчески работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

### **Формы аттестации.**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

### **Список литературы:**

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар,2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М.



Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. –250 с.Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар,2010.-424с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Экология человека – статьи из научногжурнала CyberLeninka.ru > научныежурналы > экология человека

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»